

# Ideario *Stella Maris*

## *Stella Maris* Ideals

### 1. Introducción

- El colegio “Stella Maris-La Gavia” es un centro de enseñanza para chicos y chicas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, que se encuentra situado en el Ensanche de Vallecas.
- El colegio ofrece a sus alumnos la posibilidad de recibir una formación integral que abarque todas las dimensiones de la persona: humana, científica, espiritual, cívica, artística, social y deportiva.
- La educación del colegio se fundamenta en la fe católica y en una visión cristiana de la vida dentro de un clima de libertad y responsabilidad personal.
- El colegio está animado por la Congregación religiosa Discípulos de los Corazones de Jesús y María que contempla como parte esencial de su carisma la formación cristiana de las personas y en particular en el campo de la educación. Para ello buscan mostrar a los alumnos la dimensión trascendente de la vida de modo que abran sus corazones a algo más grande que ellos mismos. Es un deseo profundo de esta congregación educar a los jóvenes en la belleza, la bondad y la verdad que se identifican con Dios.
- El colegio oferta una educación que abarca todas las etapas del desarrollo del alumno:

**1<sup>er</sup> Ciclo de Infantil:** 0 a 3 años. **Privado.**

**2º Ciclo de Infantil:** de 3 a 6 años. **Concertado.**

**Primaria:** de 6 a 12 años. **Concertado.**

**Secundaria:** de 12 a 16 años. **Concertado.**

**Bachillerato:** de 16 a 18 años. **Privado.**

### 2. Aspectos clave de nuestra propuesta educativa

#### I. EL MAESTRO: quien da lo bello (*didáskalos*)<sup>1</sup> *THE TEACHER: he who gives beauty (didaskalos)*<sup>1</sup>

##### a. Testigo / Witness

- De una verdad más grande: la del amor de Dios.  
*To a greater truth: the love of God.*
- De la posibilidad de una excelencia, enseñando el arte de vivir bien.  
*To the possibility of excellence, teaching the art of living well.*
- De una profesión vivida como una vocación.  
*To a profession lived as a vocation.*

*El maestro es aquel “que da lo bello”. Así pues, los profesores del colegio Stella Maris, viviendo su profesión como una vocación, se hacen testigos de la belleza de una vida íntegra, y así se lo quieren mostrar a los alumnos.*

<sup>1</sup> Maestro en griego se dice *didas-kalos*; *kalos* significa bello.

<sup>1</sup> Teacher in greek is *didas-kalos*; *kalos* means beautiful

## **b. Cualificación / Qualifications**

- i. Selección cuidadosa de cada profesor: cada uno es escogido.  
*Careful selection of the individual teacher: each is chosen.*
- ii. Cualificación académica y humana/ personal.  
*Academic and human/personal qualifications.*
- iii. Responsabilidad en la ejecución de sus tareas.  
*Responsibility in the execution of his tasks.*

*Mediante una cuidadosa selección del profesorado, se garantiza una óptima cualificación académica y humana de los mismos.*

## **c. Autoridad / Authority**

- i. Asentada en la pertenencia a una comunidad más grande.  
*Based on membership in a larger community.*
- ii. En el horizonte de un bien común mayor.  
*Based on commitment to a greater common good.*
- iii. En el marco de un trabajo en equipo.  
*Based on commitment to teamwork.*

*Su entrega a la formación integral de los alumnos se cimenta sobre la comprensión y la exigencia, la confianza y el respeto; comprendiendo el uso de la autoridad no como algo que se ejerce despóticamente sino como garantía de crecimiento personal y en la perspectiva de un bien común mayor.*

## **d. Atención personalizada en el grupo / Personalized attention within the group**

- i. Comprensión de cada persona en el marco de la comunidad.  
*Understanding of each person within the community.*
- ii. Pedagogía “tutor”: cuidado de la progresión personal.  
*Teaching according to a tutor format: care for individual improvement.*
- iii. Colaboración con los padres.  
*Collaboration with parents.*

*Cada alumno es distinto y necesita una atención personalizada dentro del grupo. Por eso en el Colegio Stella Maris es esencial la figura del “tutor” que, con su cercanía y dedicación, y mediante un seguimiento cercano y constante, cuidará de su progresión personal en colaboración con los padres.*

## **e. Formación permanente / Continuing Education**

- i. Actualizado en su materia académica.  
*Updated in their academic field.*
- ii. Profundo en la asimilación y vivencia del ideario y del estilo de centro.  
*Deep assimilation and living of these ideals in a manner proper to the school.*
- iii. Cultivo de las virtudes propias del trabajo.  
*Cultivate a proper work ethic.*

*La selección del profesorado viene respaldada por un compromiso de formación permanente, empeño que se convierte en una actitud de trabajo de investigación y mejora.*

## **II. COMUNIDAD EDUCATIVA: la alianza que nos constituye** ***Educational community: the partnership which defines us***

### **a. En la Iglesia / In the Church**

- i. En comunión viva con la Iglesia y participando en su misión.  
*Living communion with the Church and participating in her mission.*
- ii. Desde la espiritualidad de los Discípulos de los Corazones de Jesús y María.  
*Being in concert with the spirituality of the Disciples of the Hearts of Jesus and Mary.*
- iii. Presencia de religiosos en el centro.  
*Having the presence of a religious community at the school.*

*La inspiración del colegio brota del carisma de los Discípulos de los Corazones de Jesús y María, familia religiosa que recibe de la Iglesia católica su misión de trabajar por el bien de las familias en cada uno de sus miembros buscando responder a sus necesidades y deseos. Los religiosos estarán presentes en las diversas áreas del centro buscando testimoniar con su trabajo y su vida la verdad de Dios.*

### **b. Partícipes de un bien común / Participants in a common good**

- i. Descubrir y potenciar la verdad de las relaciones personales.  
*Discover and enhance the truth of personal relationships.*
- ii. Cultivo de un espíritu y trabajo común: generar equipos.  
*Cultivate a common spirit and work: creating teams.*
- iii. Fortalecer las virtudes relacionales.  
*Strengthen virtues in relationships.*

*Toda la comunidad educativa se sabe partícipe de un bien común. Se buscará descubrir y potenciar la verdad de las relaciones personales desde el cultivo de un espíritu y trabajo común que parte del trabajo en equipo como fórmula de acción. Será clave para ello potenciar las virtudes relacionales.*

### **c. Asunción de responsabilidades / Assumption of responsibilities**

- i. Cada alumno, una responsabilidad, una tarea según el principio de subsidiariedad.  
*Each student, given one responsibility, a task according to the principle of subsidiarity.*
- ii. Con gradualidad y en seguimiento cercano.  
*Gradually and with close monitoring.*
- iii. Abarcando los ámbitos individual, de aula y de colegio.  
*Covering individual areas, within the classroom and school*

*Los alumnos son los protagonistas y principales responsables de su educación. Con su actitud de respeto y colaboración hacia los profesores y compañeros se*

*abren con sencillez a la tarea educativa dejándose enseñar y encontrando un cauce adecuado a su deseo natural de conocer. Su régimen cotidiano de vida y disciplina se regula en el plan de convivencia que debe ser respetado para garantizar una correcta convivencia escolar.*

*Cada alumno madura personalmente asumiendo responsabilidades en la comunidad educativa según el principio de subsidiariedad, con gradualidad y en seguimiento cercano. De esta manera su formación no se ciñe al ámbito estrictamente individual, sino que abarca también el ámbito del aula y del colegio*

**d. Potenciar retos concretos / Enhance specific challenges**

- i. Reconocimiento del buen desempeño de una acción.  
*Recognize a job well done.*
- ii. Potenciar el “liderazgo” como capacidad de un servicio mejor.  
*Promote leadership as a means to serve better.*
- iii. Espíritu de exigencia: planteamiento de nuevas metas.  
*Have the spirit of challenge: proposing new goals.*
- iv. Creatividad ante las propuestas que se ofrecen.  
*Use of creativity for the proposals offered.*

*El colegio busca potenciar los retos concretos. Se buscará para ello el reconocimiento del buen desempeño de una acción, potenciar el “liderazgo” como capacidad de un servicio mejor, cultivar el espíritu de exigencia como planteamiento de nuevas metas y cuidar una constante creatividad ante las propuestas que se ofrecen.*

**e. Educación mixto diferenciada / Differentiated coeducation**

- I. Apuesta por un sistema que atienda a toda la familia.  
*Commitment to a system that meets the needs of the entire family.*
- II. Reconocimiento de lo propio de la feminidad y de la masculinidad en el proceso educativo.  
*Recognition of one's own femininity and masculinity in the educational process.*
- III. Trabajo diferenciado y labores comunes.  
*Differentiated work and common tasks.*

*Ofrecemos una educación mixto-diferenciada como respuesta a todas las necesidades familiares. Por un lado, este modelo educativo reconoce lo propio de la feminidad y masculinidad y las diferencias en los ritmos de su desarrollo, y favorece el encuentro potenciando la dimensión social y la complementación psicológica necesaria entre ambos sexos.*

**III. ITINERARIO EDUCATIVO: las virtudes para desarrollar  
EDUCATIONAL JOURNEY: The virtues to develop  
a. Gracitudo / Gracitudo (thanksgiving)**

- i. Reconocimiento del amor que precede a la persona (Dios, padres).  
*Recognition of the love that preceded the person (God, parents).*
- ii. Admiración.  
*Admiration.*
- iii. Reciprocidad.

*Reciprocity (cooperative interchange).*

*Como el reconocimiento del amor que precede a la persona en Dios y en los padres y que nos mueve a responder también con amor*

**b. Piedad / Piety**

- i. Amor a la familia.  
*Love for family.*
- ii. Amor a los educadores y a la propia cultura.  
*Love for teachers and for one's culture.*
- iii. Amor a Dios.  
*Love for God.*

*Como ese deber de justicia que encierra el amor a los padres, a la propia cultura y a la patria y que busca dar a cada uno lo que merece. La piedad nace de la conciencia de tener un origen y de la gratitud que eso conlleva. Por eso la piedad hace también especial referencia a Dios, origen de todo.*

**c. Laboriosidad / Industriousness**

- i. En la vida común del colegio: disciplina y horario.  
*In school life: discipline and Schedule.*
- ii. En el estudio: exigencia y progresión.  
*In studies: requirements and progress.*
- iii. En el deporte y el desempeño de las artes: constancia y concordia.  
*In sports and in art: constancy and cooperation.*

*En casa, en el colegio, en el estudio, en el deporte y en el desempeño de las artes, y cuyo objetivo es lograr personas capaces de gobernarse a sí mismas y a realizar proyectos relevantes para el mundo y la sociedad.*

**d. Amistad / Friendship**

- i. Centrada en un bien común compartido.  
*Focused on a shared common good.*
- ii. Con un camino de maduración y de integración afectiva.  
*With maturity and affective integration.*
- iii. Potenciada en diferentes ámbitos de encuentro (deporte, tiempo libre, colaboración en el aula...) y entendida desde un cuidado responsable.  
*Promoted in various fields (sports, free time, collaboration in the classroom...) and understood from a responsible perspective.*

*Como el tesoro máspreciado que es la base del crecimiento y la superación. La amistad nace y se hace fuerte compartiendo un objetivo común, una misma empresa, un mismo ideal. El colegio quiere ser un lugar donde los alumnos descubran y compartan esos objetivos.*

*Esta virtud es potenciada en diferentes ámbitos de encuentro como el deporte, el tiempo libre, la colaboración en el aula, etc.*

**e. Amor a la verdad / Love of truth**

- i. Actitud de búsqueda de la verdad.  
*An attitude of searching for the truth.*

- ii. Capacidad crítica ante la vida y la sociedad.  
*Capacity to think critically about life and society.*
- iii. Creatividad que surge del interpretar la propia historia a la luz de un destino mayor.  
*Creativity that arises when interpreting one's own history in light of a greater destiny.*

*Actitud de búsqueda de la verdad que precede e ilumina a todo hombre y que da sentido a la vida de las personas. Es una búsqueda que se concreta en cada materia escolar y en cada relación personal y que desembocan en la única Verdad que ilumina todas las demás: Dios nuestro Señor.*

#### **IV. PRÁCTICAS EDUCATIVAS: los caminos para recorrer**

##### **EDUCATIONAL CLASSES: the paths to take**

###### **a. Docencia / Teaching**

- i. En la perspectiva del arte de vivir bien: cada disciplina descubre y aquilata en el sujeto la capacidad de construir algo hermoso.  
*In the art of living well: each discipline finds and enhances in the student the capacity to create something beautiful.*
- ii. Esfuerzo en sacar lo mejor de cada alumno en cada momento, el desarrollo de todo su potencial, buscando los medios oportunos para ello (clases magistrales, discusiones-debates, trabajo en grupo...).
- Effort to bring out the best in each student at every moment, to develop his full potential, searching the best ways to achieve this. (lectures, discussions-debates, group work...)*
- iii. Acompañamiento personalizado, en el marco de la comunidad, buscando la asimilación crítica de lo estudiado (el arte de suscitar y fomentar preguntas, búsqueda de una continua progresión).  
*Personalized support, as part of the community, searching for critical assimilation of what has been studied (the ability to stimulate and encourage questions, a search for continuous improvement)*
- iv. Trabajo intelectual que integra empeño perseverante y fomento de la memoria.  
*Intellectual work that intergrates persistent determination and promotes memory.*

*La formación docente y la adquisición de conocimientos cubren las expectativas del avanzado desarrollo científico, cultural y social, del que disponemos en la actualidad. Para ello, contamos con un sofisticado equipamiento tecnológico junto con una cualificada formación en este ámbito. Por otro lado, ayudamos al alumno a descubrir en cada materia la capacidad de construir algo hermoso. Nos esforzamos por sacar lo mejor de cada uno, su máximo potencial, insistiendo en el acompañamiento personalizado y el trabajo intelectual (sin descuidar el trabajo de la memoria), premiando siempre el empeño perseverante.*

*Tiene una especial importancia en la sociedad actual el llevar al alumno a descubrir toda la riqueza del ser humano y la profundidad de su misterio. Por eso se hace hincapié en una educación humanística que profundiza en las dimensiones esenciales del hombre, espirituales y corporales, y que facilita un desarrollo de todas sus capacidades.*



## **b. Formación religiosa / Religious Formation**

- i. Apertura al trato con Dios: iniciación a la vida interior.  
*Openness to intimacy with God: introduction to the inner life.*
- ii. Celebración comunitaria de la liturgia e itinerario sacramental.  
*Community celebration of the liturgy and sacramental journey.*
- iii. Transmisión de la fe en la enseñanza religiosa.  
*Transmission of the faith through religious education.*

*La formación religiosa inicia y profundiza en los alumnos el trato con Dios de la mano de María, la vida interior y la transmisión de la fe. A través de la Capellanía se ofrece, a los alumnos y a sus familias, la posibilidad de formarse en la religión católica y las virtudes cristianas, así como la posibilidad de prepararse y recibir los distintos Sacramentos.*

## **c. Formación artística / Artistic Formation**

- i. Teatro y literatura (poesía y prosa): escuela de expresión y de profundización literaria.  
*Theater and literature (poetry and prose): school of expression .*
- ii. Música: coral, instrumental, cultivo de la armonía.  
*Music: Choir, instrumental, cultivation of harmony.*
- iii. Artes plásticas: desarrollar la capacidad de plasmar la belleza contemplada.  
*Fine arts: develop the ability to capture the beauty around*

*Respecto a la formación artística, es importante fomentar el teatro y la literatura con una escuela de expresión y de profundización literaria, saber apreciar y descubrir la música coral e instrumental y cultivar las artes plásticas desarrollando la capacidad de plasmar la belleza contemplada.*

## **d. Idiomas / Languages**

- i. Presencia de nativos en el claustro.  
*Native speaker faculty in the classroom*
- ii. Cursos intensivos de verano (asociados con escuelas en el extranjero).  
*Accelerated summer courses (associated with schools abroad).*
- iii. Literatura y humanidades en idiomas: talleres de comunicación, lectura y escritura (concursos literarios).  
*Foreign Language literature and humanities: Workshops on Communications, reading and writing (literary competitions).*

*Consideramos el aprendizaje de idiomas como algo indispensable ante el proceso de globalización que nos encontramos. Stella Maris desarrolla un programa de bilingüismo con objetivos graduales desde los tres años. Para ello, contamos con la presencia de nativos en las aulas, cursos intensivos de verano asociados con instituciones educativas en EE.UU. (acuerdo con el colegio St. Mary`s School en Denver) y organización de concursos literarios en idiomas.*

## **e. Deporte / Sports**

- i. Desarrollo del espíritu de equipo.  
*Development of team spirit.*
- ii. Desarrollo de la dimensión física y psicológica.

*Development of physical and psychological dimensions.*

iii. Cultivo de la competitividad y deportividad.

*Encourage competition and sportsmanship.*

*Este colegio cuenta con unas instalaciones de alto nivel para desarrollar una amplia gama de actividades deportivas dentro y fuera del horario escolar. A través del deporte, Stella Maris desarrolla el espíritu de equipo, la dimensión física y psicológica y cultiva la competitividad y la deportividad.*